МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым**
**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**
**(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение №74 от «15»мая 2025_г.
Директор_____ С.И.Исмаилова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол №8 от « 17» 04.2025 г.
Председатель ЦК_____ М.М. Смурыгина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____Д.Д. Аблятипова

# СОДЕРЖАНИЕ


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|---|---|---|
| | средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | |
| ОК 03 «Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях» по всему тексту документа | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | Определять цели и задачи содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста. | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. |
| ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого | содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями |

| | | |
|---|---|---|
| обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей | (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности. | - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную | характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, |

| | | |
|---|---|---|
| детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. | деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. | безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 60 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| *Самостоятельная работа* | 42 |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **6/3** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **1/1** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). | 1/1 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5. |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5. |
| | **1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 1 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **Практические занятия** | **2/1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** «Обработка результатов исследования; интерпретация | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | полученных данных; формулирование выводов» | | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5. |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | 1 | |
| | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | 1/1 | |
| **Самостоятельная работа** | | **23** | |
| Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. | | 3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов.<br>Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.<br>Алгоритм исследовательской работы<br>Особенности учебно-исследовательской деятельности<br>Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.<br>Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы.<br>Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. | | 3<br>3<br>3<br>3<br>2<br>2<br>2<br>2 | 2.3, ПК 3.5 |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | **6/3** | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5 |
| | 1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 1 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: | 1/1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. | 1/1 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **1/1** | |
| | **Практическое занятие 4.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 1/1 | |
| **Самостоятельная работа** | | **23** | |
| Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе<br>Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования<br>Проектная культура педагога.<br>«Практика оценки результатов проектной деятельности»<br>Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. | | 3<br>3<br>3<br>3<br>3 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК.1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.5 |

| | | |
|---|---|---|
| Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.<br>Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности.<br>Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта.<br>Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.<br>Разработка социально-педагогических и досуговых проектов | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| **Всего:** | **60/6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащен оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;

4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты выпускной | – Умение перечислять и характеризовать этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечислять способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– Знание сущности понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– Знание компонентов методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– Умение дать характеристику основным видам исследовательской деятельности обучающихся;<br>– перечислять способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– Формировать умения давать характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования;<br>– Владение основными формами представления данных и | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса<br>– экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| квалификационной работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>технологию педагогического проектирования. | их оформление в соответствии с требованиями;<br>– Выполнение требований к оформлению и представлению результатов работы;<br>– Владение порядком и процедурой защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.<br>– обосновывание сущности педагогического проектирования. | |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования. | – Умение проводить анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывать актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определять методы для организации исследования<br>– формировать умения в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в | – оценка выполнения практических заданий (работ).<br>– экзамен |

| | | |
|---|---|---|
| – разрабатывать педагогический проект. оформлять педагогический проект. | соответствии с принятой структурой;<br>– делать выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– Владеть навыками оформления и представляения полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформления своей работы в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирования приемов защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирование умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами и заданной структурой<br>. | |